

«Согласовано»

Председатель Комитета по образованию
Усольского муниципального района
Иркутской области



В.Н. Приходько

«Утверждено»

Заведующим

МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка»



С.С. Доронина

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 29.01.2026г.



Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №23 «Улыбка» на 2026-2030гг.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы.....	3
РАЗДЕЛ 2. Информационная справка	7
2.1. Режим работы ДОУ	9
2.2. Контингент воспитанников.....	10
2.3. Социальный паспорт семей воспитанников	11
2.4. Структура управления ДОУ	11
РАЗДЕЛ 3. Проблемный - ориентированный анализ деятельности ДОУ	13
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	13
3.2. Анализ внешней среды.....	16
3.3. Анализ внутренней среды.....	18
3.4. Результаты SWOT- анализа и определение возможных путей решения проблем	21
РАЗДЕЛ 4. Концепция желаемого будущего ДОУ	25
4.1. Философия развития ДОУ	25
4.2. Миссия ДОУ	26
4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	28
4.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	29
4.5. Стратегии развития дошкольной образовательной организации	31
4.6. Механизм реализации Программы Развития	31
РАЗДЕЛ 5. Основные направления Программы развития.....	32
РАЗДЕЛ 6. Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ (повышение, сохранение уровня)	37
Приложение №1	42

РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Улыбка»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (с изменениями на 29 октября 2024г., в ред., действующей с 1 марта 2025 года); Федеральный закон от 03.05.2012 №46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Государственная программа РФ «Доступная среда» (с изменениями на 14 декабря 2024 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599, с изменениями на 25.10.2023г.) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1617 (ред. От 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030г.);

		Государственные программы Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы (паспорт программы от 02.04.2025); Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года); Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 №1028; СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (с изменениями на 30 августа 2024 года); Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022); Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»; Устав МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» №
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Доронина С.С., старший воспитатель Селюкова Т.А.

4.	Основные исполнители программы	Педагогический совет; сотрудники ДООУ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, социальные партнёры.
5.	Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка.
6.	Задачи Программы	Направления программы: Обеспечение эффективной работы образовательной организации; Модернизация системы управления ДООУ; Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДООУ; Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
7.	Этапы и сроки реализации Программы	Программа разработана на 2026 - 2030 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) 2026 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития. II этап (практический) 2027 г.- 2029 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития. III этап (обобщающий) 2030 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам.
8.	Объем и источники финансирования	1. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, 2. Внебюджетные средства учреждения (Народные инициативы)

9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Транслирование практической деятельности педагогов; Модернизированная материально-техническая база ДОУ. Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности.
10.	Основные индикаторы реализации программы	повышение статуса образовательной организации; повышение качества образования на всех уровнях; рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; рост профессионального уровня педагогов
11.	Система организации контроля	Общее собрание работников учреждения, Совет родителей ДОУ, Педагогический совет ДОУ. Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ: Отчеты о реализации Программы развития ДОУ ежегодно заслушиваются на общих собраниях работников, Педагогическом совете, общем собрании родителей.

РАЗДЕЛ 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 « Улыбка»
2.	Адрес	665473, Иркутская область, Усольский район, с. Сосновка, ул. Лесная 2А
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	665473, Иркутская область, Усольский район, с. Сосновка, ул. Лесная 2А
4.	Учредитель	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	Серия 38Л01 № 0000312 № 5478 от 07 августа 2012 года.
8.	Тип	Дошкольная образовательная организация.
9.	Организационно-правовая	Муниципальная образовательная организация.

	форма	
10.	Правовое положение	Бюджетная.
11.	Структурный уровень	Самостоятельная организация.
12.	Вид деятельности по ОКВЭД	Дошкольное предшествующее начальному общему образованию.
13.	Телефон	8(39543)98-3-09
14.	Сайт	https://ds-ulybka-sosnovka-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
15.	Почта	mdoun23@rambler.ru
16.	Социальное партнерство	МОУ СОШ №7 с. Сосновка, МУК ДЦ «Исток» библиотека

Детский сад введен в эксплуатацию в 1989 году с проектной мощностью 6 групп.

На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 6 групповых ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РПП модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- мольберт;
- ученическая доска,
- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

2.1. Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разнотипной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00ч. до 19.00ч.

Продолжительность занятий в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-2020 от 28 сентября 2021 г. № 28.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
5. Актуализирован паспорт ПДД.
6. Установлена система видеонаблюдения.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным цикличным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.2. Контингент воспитанников

№ П/П	Группа	Количество воспитанников
1	2-я группа раннего - 1 младшего возраста	13
2.	2 младшая группа	14

3.	Средняя группа	19
4.	Старшая группа-подготовительная	17
Итого:	4	63

2.3. Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает:

полная семья – 89 %, неполная – 11 %, опекаемых воспитанников – нет.

Высшее образование имеют – 29% родителей, среднее специальное – 53 %, среднее – 6 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия по ДООУ, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

2.4. Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- заведующий;
- тьютор;
- старший воспитатель;
- психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- специалист по охране труда;
- завхоз;
- воспитатели;
- младшие воспитатели.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	высшая	первая	соответствие	б/к
старший воспитатель	1			
психолог				1
учитель-логопед				1
инструктор по физической культуре				1

тьютор				1
музыкальный руководитель				1
воспитатель	1	4	2	1
Итого	2	4	2	6

Стаж работы: до 5 лет - 2, с 5 - до 10 лет - 4, с 10 - 20 лет – 5, свыше 20 лет – 2

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее -36%;

Ср. специальное -64%

Средний возраст педагогов – 42 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДО как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2016 -2020 уч. годы показал, что воспитатели чаще стали участвовать во всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

РАЗДЕЛ 3. Проблемный - ориентированный анализ деятельности ДОУ

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»» утверждённая приказом №30/1 от 29.08.2023г. и парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;

- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ внешней среды

1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОО

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие ДОО, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

☒ Отношение воспитателей к качественной образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие ДОО

☒ Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

☒ Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

▣ Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО.

▣ Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

1.4. Демографические факторы, влияющие на развитие ДОУ

▣ Снижение уровня рождаемости приводит к сокращению численности детей дошкольного возраста. Это уменьшает спрос на услуги ДОУ.

1.5. Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения

▣ Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

▣ В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

2. Взаимодействие ДОУ и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

3.3. Анализ внутренней среды

1. Сведения о состоянии материально-технической базы

При анализе исходной ситуации было выявлено, что предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому.

1.1. Оснащение кабинетной среды ДОУ:

Более 3000 методических книг и пособий, компьютер -1, ноутбуков -11, принтер -3, ламинатор, развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийный проектор 4 шт., экран 4 шт., музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, интерактивная доска 1 шт., театральные костюмы для детей и взрослых, спортивные мягкие модули

1. 2. Оснащение групповых помещений ДОУ:

Виды центров и содержание:

Центр игровой деятельности. Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя

Театральный центр. Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров

Центр настольных развивающих игр. Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.

Центр конструирования. Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.

Центр художественной литературы. Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека

Центр речевого развития. Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы.

Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С.

Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.

Центр изобразительной деятельности. Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.

Центр «природы». Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.

Центр ОБЖ. Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры

Центр «открытая площадка». Мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.

Уголок «уединения». Семейные фотоальбомы, любимые книги.

Физкультурный центр. Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нестандартное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей

Центр «Музыка и творчество» Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.

Центр экспериментирования. Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, солнечной системе.

Центр «Ребёнок в культуре». Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа

1.3. Оснащение игровых площадок и вспомогательных помещений:

Уличные игровые площадки:

▣ 6 прогулочных веранд с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами (кораблики, домики, песочницы, горки, паровозики, машинки и др.)

Огород:

▣ Клумба, теплица.

Спортивная площадка на улице:

▣ Шведская стенка, бревно, дуга, скамейки, прыжковая яма и др.

Пищеблок:

▣ Горячий, холодный, овощной, мясо-рыбный цеха, моечная

▣ Склад сухих продуктов

▣ Овощехранилище

Хозяйственный блок:

▣ Контейнерная площадка

▣ Сарай

Фойе детского сада:

▣ Центральное фойе с визитной карточкой

▣ Центр развития

▣ Стенды: Государственная символика, нормативно-правовая документация, методическая работа, спортивный уголок, музыкальный калейдоскоп, профсоюзный уголок, пожарная безопасность, охрана труда в ДОУ, имею право, информационный стенд с объявлениями, меню, планы эвакуации

Медицинский блок:

▣ Процедурный кабинет

▣ Изолятор

☑ Кабинет медицинского работника

☑ Санузел

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, уголки уединения в группах, театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.), мини – планетарий, экспериментальный центр.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом, расширение перечня оказываемых платных услуг.

3.4. Результаты SWOT- анализа и определение возможных путей решения проблем

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня). Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО.	Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ. Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР и ЗПР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. Недостаточное обеспечение в организации условий

Расположение ДООУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры. В рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа сотрудничество с МБОУ СОШ №7 с. Сосновка. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей. В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии. В рамках деятельности медицинского модуля ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей.	доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДООУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей.
Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. Поддержка инновационной работы со стороны областной	Отсутствие параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Меняются требования к профессионально- педагогической

системы образования. Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов. Обучение педагогов в рамках Проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды «СОЗДАНИЕ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ПРОС МОТИВИРУЮЩУЮ К РОСТУ ИНИЦИАТИВЫ И СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»; «Наставнический проект создания и поддержки работы ПОС». Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных дополнительных образовательных услуг у части родителей. При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.
--	--

Проблемы, требующие решения:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Отсутствие навыков у педагогов в оформлении документации на конкурсы приводит к тому, что заявки не соответствуют требованиям экспертных комиссий и не финансируются.
2. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточное разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
3. Недостаточно развито взаимодействие ДООУ с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.
4. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП ДО.
5. Материально-техническая база ДООУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

РАЗДЕЛ 4. Концепция желаемого будущего ДООУ

4.1. Философия развития ДООУ

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основной сценарий развития ДООУ на 2026-2030 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДООУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «СОЗДАНИЕ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ЛРОС МОТИВИРУЮЩУЮ К РОСТУ ИНИЦИАТИВЫ И СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» связан с созданием личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений с определёнными характеристиками для развития творческих способностей, реализации познавательных-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Развитие ЛРОС предоставит возможность для педагогов повысить профессиональную компетентность за счет специально-организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приемы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к ОО, возможность творческого развития и личностного роста.

Предполагается, что эффектом реализации проекта будет также создание возможностей развития личностного потенциала воспитанников и их родителей.

Для воспитанников: возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор окажется не тем, возможность раскрыть индивидуальные способности, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги на пути их достижения.

Для родителей: возможность быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей.

Для сообщества ОО в целом: возможность изменения межличностных отношений: воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, педагог-родитель, педагог-администрация, которая приведет к установлению благоприятного психологического климата.

«Наставнический проект создания и поддержки работы ПОС» в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Реализация проекта по созданию ПОС является важной составляющей в деятельности ДОО, приоритетным направлением Программы развития детского сада на 2025 - 2029г.г. и составляющим звеном Проекта развития ЛРОС.

ПОС — это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии. Такие сообщества создают среду сотрудничества, в которой педагоги могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных методов преподавания ради улучшения образовательных результатов своих учеников» (Пинская М.А.)

4.2. Миссия ДОО

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;

-рабочий проект ПОС;

-профессиональное конкурсное движение;

-обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических

концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой апатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи германизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Стратегии развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.6. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

РАЗДЕЛ 5. Основные направления Программы развития

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Ребенок. Обучение
Название проекта/подпроекта	Современный ребенок -Качество дошкольного образования (единое образовательное пространство) -Образовательная программа -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи -Здоровье и безопасность
Задачи	-Совершенствование содержания ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО/ ФАОП ДО, в том числе регионального компонента образования -Совершенствование методов, приемов и технологий обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ (ТНР) -Расширение применения цифровых технологий в образовательном процессе
Планируемые результаты	Качества содержания реализуемых ОП ДО и АОП ДО, в том числе регионального компонента
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада -Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их

	реализации -Методическое обновление адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО -Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования» -Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и адаптированных программ (приобретение ИКТ, проведение косметического ремонта, благоустройство прогулочных площадок) -Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего образования -Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели по ВСОКО
Ресурсное обеспечение	Локальные акты, комплекс педагогических средств воспитания, обучения и развития учащихся, реализуемый на основе ресурсов образовательного учреждения (кадровых и материальных) в соответствии с государственно - социальным заказом.
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Целевые индикаторы результативности	Результаты освоения Образовательная программа и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (100%)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации ОП ДО и АОП ДО

Магистральное направление	Ребенок. Воспитание
Название проекта	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в детском саду
Задачи	- Развитие системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей - Приобщение к семейным ценностям - Приобщение к культурному наследию

	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями - Обеспечение вовлеченности родителей в воспитании детей
Планируемые результаты	Воспитание социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Перечень мероприятий	- Создание материально-технических условий для создания развивающей предметно – пространственной среды в духовно нравственного и патриотического воспитания детей в группах детского сада - Привлечение социальных партнеров и родителей для реализации духовно-нравственного и патриотического воспитание Детей -Проведение мероприятий по прославлению подвига героев и видных деятелей российской истории и пропаганде достижений России и ее народа. -Организация просветительской работы с родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста
Ресурсное обеспечение	Необходимое учебно-методические и материально-технические условий для личностный рост обучающихся и непрерывного развития единого образовательного пространства
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Целевые индикаторы результативности	Формированы национальные базовые ценности, через патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России (90%)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг освоение материала обучающимися и реализации ОП ДО и АОП ДО

Магистральное направление	Кадры. Педагоги. Команда ДОО
Название проекта	Наставнический проект создания и поддержки работы ПОС Программы по РЛП
Задачи	1. Выявить инициативных педагогов. 2. Определить их точки роста (в каком направлении они хотят развиваться).

	3. Составить план работы ПОС. 4. Разработать систему стимулирования участников ПОС.
Планируемые результаты	1. Создание возможности проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребенка. 2. Развитие личностного потенциала педагога (устойчивость, мотивированность, самореализация, способность меняться)
Сроки реализации	2026-2030гг.
Перечень мероприятий	Педагогический совет, рабочее совещание, круглый стол, наставничества, выставка (ярмарка) педагогических идей, кейс метод, НПП, научно-практическая конференция
Ресурсное обеспечение	Наличие помещений для обучения, учебники, пособия, компьютерные программы и иные средства обучения.
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Целевые индикаторы результативности	1. Создание возможности проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребенка. 2. Развитие личностного потенциала педагога (устойчивость, мотивированность, самореализация, способность меняться)
Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе (открытая стена) анализ эффективности ПОС, изучение изменений в образовательной среде, определение точек роста и дополнительно открывающихся направлений деятельности (формирующее оценивание) профессиональный рост педагогов
Магистральное направление	Детский сад. Управление. (инфраструктура, материально-техническое обеспечение, цифровизация)
Название проекта	Проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «СОЗДАНИЕ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ЛРОС МОТИВИРУЮЩУЮ К РОСТУ ИНИЦИАТИВЫ И СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Задачи	Модернизация системы социальных отношений, взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагог-ребенок-родитель) на основе реализации модели взаимодействия «Вместе». Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: Создание студии для педагогов. Изменения в ресурсном сопровождении: Привлечение профессиональных сообществ и организаций района в целях реализации совместных проектов. Изменения в управленческом сопровождении: Изменения в системе управления образовательным процессом в ОО. Привлечение к активному взаимодействию коллегиальных органов в системе управления ДОУ.
Планируемые результаты	• Развитие личностного потенциала педагога (умение гибко реагировать на внешнее и внутреннее воздействие, определять свои потребности, ставить цели, определять пути достижения самостоятельно). • Наращивание профессиональной компетентности. • Возможность проявления инициатив по созданию ЛРОС в ДОУ. • Возможность транслирования своего положительного опыта работы.
Сроки реализации	2026-2030гг.
Перечень мероприятий	Повышение профессиональных компетенций управленческой и педагогической команд через ИРО Иркутской обл. Внесение изменения в программу развития и ООП. Корпоративное сотрудничество. Работа творческих групп по развитию личностного потенциала. Создание КРУТО ЦЕНТРА, спортивно патриотической площадки «Добрыня», уголок развития и отдыха «Детский рай» Действующие пространства КРУТО ЦЕНТР, спортивно-патриотическая площадка «Добрыня», уголок развития и отдыха «Детский рай». Мониторинг эффективности результатов реализации проекта по созданию ЛРОС.
Ресурсное обеспечение	Комплект методического обеспечения Вклад в будущее Сбербанк, нормативно правовая

	документация, материально-техническая база, укомплектованность штата
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Целевые индикаторы результативности	- Образовательная деятельность - Материально-техническое обеспечение - Информационно-образовательную среду - Психологический климат
Система оценки результатов и контроля реализации	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг Статистические данные Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических проектах Активность членов ПОС

РАЗДЕЛ 6. Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ (повышение, сохранение уровня)

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы и локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Приобретение нового оборудования, книг/пособий и др.	Не все кабинеты оснащены	Оборудование	Субсидия на выполнение государственного задания

3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки, конференции, семинары	Не менее 95%	Договор на обучение	Субсидия на выполнение государственного задания
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, адресные программы (народные инициативы)	Благоустройство территории, косметический ремонт групп	Ремонт	Бюджетные средства
5. Информационные ресурсы	Официальный сайт	https://ds-ulybkasosnovka-r138.gosweb.gosuslugi.ru/	Положение о сайте	Работа рабочей группы

Критерии и показатели оценки реализации программы

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2030 года.

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

В свою очередь дошкольная образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

Целевые показатели МБДОУ

N п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)	Период, год
----------	-------------------------	---------------------------------	-------------

		значение	дата	2026	2027	2028	2029	2030	
Проект «Современный ребенок»									
1	Доля обновленной развивающей предметно пространственной среды, процент	65	31.12.2025	70	75	80	85	90	
2	Доля приобретённого оборудования и средств обучения, процент	10	31.12.2025	15	20	25	30	35	
3	Доля актуализированной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, процент	65	31.12.2025	70	75	80	85	90	
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в детском саду									
1	Обновлено развивающей предметно-пространственной среды, процент	10	31.12.2025	15	20	25	30	35	
2	Доля родителей, вовлеченных в патриотическое и духовно-нравственное воспитание, процент	50	31.12.2025	55	60	65	70	75	
Наставнический проект создания и поддержки работы ПОС Программы по РЛП									
1	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального	70	31.12.2025	75	80	85	90	95	

	образования в формате непрерывного образования								
2	Доля педагогов, получивших квалификационную категорию	42	31.12.2025	45	50	55	60	65	
3	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент	1	31.12.2025	2	3	4	5	6	
4	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент	1	31.12.2025	2	3	4	5	6	
5	Обеспеченность интернет - соединением, единиц	100	31.12.2025	100	100	100	100	100	
6	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент	30	31.12.2025	35	40	45	50	55	
Проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «СОЗДАНИЕ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ЛРОС МОТИВИРУЮЩУЮ К РОСТУ ИНИЦИАТИВЫ И СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»									
1	Доля родителей, повысивших педагогическую компетентность в условиях групповых и индивидуальных мероприятий родителей, процент	40	31.12.2025	45	50	55	60	65	
2	Доля родителей, задействованных в	40	31.12.2025	45	50	55	60	65	

	мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта проекта «Современный ребенок»

Магистральное направление	
Ребенок. Обучение	
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	
В рамках Концепции развития дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, ФООП и ФАОП дошкольного образования	
Задачи проекта	
1. Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада. 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ДО для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. 3. Формирование предпосылок, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. 4. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования 5. Проведение косметического ремонта, благоустройство прогулочных площадок, территории	

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Этапы, срок/год	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный, январь 2026г. - июнь 2026г. - разработка рабочей документации для успешной -реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - создание интегрированного развивающего образовательного пространства детского сада Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Информирование о проекте на официальном на сайте					
2 этап – основной - июль 2026г.- июнь 2030г. - апробирование развивающего образовательного пространства детского сада - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение					

- коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Информирование о проекте на официальном на сайте ДОУ.					
3 этап – проектно-оценочный, июль 2030 - декабрь 2030 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Информирование о проекте на официальном на сайте ДОУ.					
Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» лидер рабочей группы					
Руководитель и участники проектной группы ОО					
Заведующий МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» Доронина Светлана Сергеевна					

Старший воспитатель Селюкова Татьяна Александровна					
Учитель-логопед Валеева Елена Васильевна					
Педагог психолог- Чожобаева Онарина Эдуардовна					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Создание и реализация интегрированного развивающего образовательного пространства детского сада	+	+	+	+	
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	+	+	+	+	
Методическое обновление адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО	+	+	+	+	
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом	+	+	+	+	
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной и адаптированной	+	+	+	+	

программы (приобретение ИКТ, проведение косметического ремонта, благоустройство прогулочных площадок)					
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной развивающего образования					
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели по ВСОКО	+	+			
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+

Технологическая карта проекта

«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в детском саду»

Магистральное направление
Ребенок. Воспитание
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации
Проект создан в рамках Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей», Указа Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", Концепции дошкольного образования, ФГОС и ФОП/ФАОП дошкольного образования
Задачи проекта

1. Развитие системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, 2. сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей 3. Приобщение к семейным ценностям 4. Приобщение к культурному наследию 5. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями 6. Обеспечение вовлеченности родителей в воспитание детей					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Этапы, срок/год	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный, январь 2026г. - июнь 2026г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Информирование о проекте на официальном на сайте ДОУ.					

2 этап - основной июль 2026-июнь 2030 - создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение (в годовом плане) - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Информирование о проекте на официальном на сайте ДОУ.					
3 этап – проектно-оценочный, июль 2030-декабрь 2030 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров					

Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Информирование о проекте на официальном на сайте ДОУ.					
Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» лидер рабочей группы					
Руководитель и участники проектной группы ОО					
Заведующий МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» Доронина Светлана Сергеевна Старший воспитатель Селюкова Татьяна Александровна Учитель-логопед Валеева Елена Васильевна Педагог психолог- Чожобаева Онарина Эдуардовна					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Создание материально-технических условий для создания развивающей предметно – пространственной среды в духовно-	+	+	+	+	

нравственного и патриотического воспитании детей					
Привлечение социальных партнеров и родителей для реализации духовно-нравственного и патриотического воспитание детей	+	+	+	+	
Проведение мероприятий по прославлению подвига героев и видных деятелей российской истории и пропаганде достижений России и народа.	+	+	+	+	
Формирование представлений и проведение мероприятий об Усольском районе – история и культуре	+	+	+	+	
Организация просветительской работы с родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	+	+	+	+	
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+

Технологическая карта проекта
 Наставнический проект создания и поддержки работы ПОС
 Программы по РЛП

Магистральное направление					
«Кадры. Педагоги. Команда ДОУ»					
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
В рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»					
Задачи проекта					
1. Выявить инициативных педагогов. 2. Определить их точки роста (в каком направлении они хотят развиваться). 3. Составить план работы ПОС. 4. Разработать систему стимулирования участников ПОС.					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Этапы, срок/год	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный, январь 2026г. - июнь 2026г.					

Подготовка условий для успешной наставнической работы					
Формирование нормативно-правовой базы					
Формирование базы наставляемых					
Создание ПОС в ДОО					
Формирование команд(ы) и обсуждение, разработка общей схемы мониторинга					
2 этап - основной июль 2026-июнь 2030 - Организация и осуществление работы наставника - Обобщение лучших практик					
3 этап – проектно-оценочный, июль 2030-декабрь 2030 Обобщение лучших практик					
Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» лидер рабочей группы					
Руководитель и участники проектной группы ОО					

Заведующий МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» Доронина Светлана Сергеевна Старший воспитатель Селюкова Татьяна Александровна Учитель-логопед Валеева Елена Васильевна Педагог психолог- Чожобаева Онарина Эдуардовна					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Выбор форм и методов работы, исходя из потребностей ОО	+				
Информирование педагогического сообщества о возможностях и целях программы наставничества					
Формирование нормативно-правовой базы	+				
Организовать систему:  Рабочие встречи ПОС  Изучение технологии 4К  Обучение и взаимообучение, семинары, мастер-классы,  Исследования уроков, анализ данных, корректировка преподавания  Оформление результатов совместного педагогического	+	+	+	+	

исследования					
🌐 Фестивали, конкурсы					
🌐 Обмен успешными практиками Фестивали, конкурсы	+	+	+	+	
🌐 Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе (открытая стена)	+	+	+	+	
🌐 анализ эффективности ПОС,					
🌐 изучение изменений в образовательной среде,					
🌐 определение точек роста и дополнительно открывающихся направлений деятельности (формирующее оценивание)					
🌐 профессиональный рост педагогов					
Завершение проекта.					+
Диссеминация педагогического опыта					

Технологическая карта проекта

Проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды

«СОЗДАНИЕ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ЛРОС МОТИВИРУЮЩУЮ К РОСТУ ИНИЦИАТИВЫ И СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Магистральное направление

Детский сад. Управление. (инфраструктура, материально-техническое обеспечение, цифровизация)					
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
В рамках Проекта осуществляется научно-методическое сопровождение ведущими сотрудниками ГАУ ДПО ИРО в партнерстве с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»					
Задачи проекта					
Модернизация системы социальных отношений, взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагог-ребенок-родитель) на основе реализации модели взаимодействия «Вместе». Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: Создание студии для педагогов. Изменения в ресурсном сопровождении: Привлечение профессиональных сообществ и организаций района в целях реализации совместных проектов. Изменения в управленческом сопровождении: Изменения в системе управления образовательным процессом в ОО. Привлечение к активному взаимодействию коллегиальных органов в системе управления ДОУ.					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Этапы, срок/год	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный					

Цель реализации проекта апрель 2023г – апрель 2024г. 1. Внести изменения в нормативно-правовую базу с учетом реализации инновационного проекта. 2. Внести изменения в организационную культуру педагогического коллектива посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, прохождения курсов повышения квалификации по программе ЛП «Вклад в будущее». 3. Создание зоны отдыха «Детский рай». 4. Развитие корпоративного сотрудничества. 5. Развитие педагогической компетентности родителей по вопросам развития личностного потенциала детей. Создание детско-родительского клуба «Вместе». 6. Установить социальное взаимодействие с образовательными, социальными и другими организациями, поиск единомышленников по вопросам реализации проекта, участие в совместных проектах и программах. 7. Создать проект по преобразованию предметно-пространственной среды в ДОУ для педагогов и родителей. 8. Продолжить транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик в СМИ, на официальном сайте ДОУ, на страничках ДОУ в социальных					
---	--	--	--	--	--

сетях. 9. Привлечение родителей и участие в проекте «Круто Центр» по привлечение дополнительных финансовых средств на благоустройство территории и условий дошкольного учреждения. 10. Создание проекта «Чердак времени».					
2 этап - основной июль 2026-июнь 2030 Мониторинг преобразования предметно-пространственной среды в ДОУ, анализ полученных результатов, внесение дополнений, реализация новых идей. 4. Продолжить функционирование детско-родительского клуба «Вместе» 5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. 6. Анализ реализации проекта. 7. Создание спортивно-патриотической площадки «Добрыня». 8. Создание педагогической студии «Академия успеха» по развитию личностного потенциала. 9. Оформление, сбор продуктов инновационной деятельности по созданию ЛОРС. 10. Сбор отзывов от участников проекта реализации проекта по					

созданию ЛРОС.					
3 этап – проектно-оценочный, июль 2030-декабрь 2030 Обобщение лучших практик					
Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» лидер рабочей группы					
Руководитель и участники проектной группы ОО					
Заведующий МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» Доронина Светлана Сергеевна Старший воспитатель Селюкова Татьяна Александровна Учитель-логопед Валеева Елена Васильевна Педагог психолог- Чожобаева Онарина Эдуардовна Воспитатели					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Анализ среды ОО на основе методики Ясвина В.А.	+				
Расширение Творческих пространств в группах	+	+	+	+	
Возможность использования холлов, других пространств для	+	+	+	+	

творческой деятельности воспитанников					
Создание центра для реализации творческих и познавательных пространств	+	+	+	+	
Создание единого пространства для педагогов	+	+	+	+	
Модернизация прогулочного зала	+				
Модернизация холла	+				
Модернизация спортивной площадки				+	
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+